

聖馬可小學



2017-2018 年度

周年報告

目 錄

一. 辦學宗旨	P.1
二. 我們的學校	P.1
1. 學校簡介	
2. 教育目標	
3. 校舍設施	
4. 校董會成員	
5. 教師對學校領導的觀感	
6. 學校實際上課日數	
7. 各主要學習領域的課時	
8. 聯課活動的安排	
三. 我們的學生	P.3
1. 班級組織	
2. 學生出席率	
四. 我們的教師	P.3
1. 教職員編制	
2. 教師學歷	
3. 教師專業資格	
4. 教學經驗	
5. 教師專業發展	
五. 主要關注事項	P.6
1. 本年度主題	
2. 本年度關注事項(成就與反思)	
a. 提升學生自主學習能力，促進學習效能。	
b. 發展資優教育，發揮學生潛能。	
c. 打造健康校園形象，營造關愛校園文化。	
3. 教師、學生、家長對學校的意見	

六. 全校財務報告	P.17
七. 學生表現	P.18
1. 中一派位表現	
2. 校外比賽成績	
3. 學生參與校際活動的情況	
4. 學生參與社區服務情況	
5. 學生的體格發展	
八. 學生閱讀習慣	P.23
1. 圖書館開放時間	
2. 學生借閱情況(03-10-2017 – 2-6-2018)	
3. 圖書活動	
4. 教師、學生、家長對閱讀習慣的意見	
九. 宗教	P.25
十. 本周期(2015/16-2017/18)關注事項	P.28
1. 提升學生自主學習能力，促進學習效能。	
2. 發展資優教育，發揮學生潛能。	
3. 打造健康校園形象，營造關愛校園文化。	
附件	P.29
(一)學生支援組周年報告	
(二)事務組周年報告	
(三)運用「學校發展津貼」周年報告	
(四)運用「改善非華語學生的中文學與教撥款」周年報告	

一. 辦學宗旨

本校秉承聖公會傳統，持守基督信仰，傳揚基督的大愛，提供全人教育，讓學生於德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的發展。鼓勵學生積極進取，建立正確的人生觀，培養基督化的人格和品德，成為社會棟樑。

二. 我們的學校

1 學校簡介

本校於 1965 年由何明華會督倡建。一九八四年推行全日制及活動教學法。二零零六年九月一日改名為聖馬可小學。本年度有六班及一班加強輔導班，學生 83 人，是一所政府資助全日制小學。現任校監為湯啟康先生。

2 教育目標

- 2.1 教導學生實踐校訓「非以役人 乃役於人」。
- 2.2 引導學生建立積極及正確的價值觀，給予學生認識基督的機會。
- 2.3 加強公民意識，發展學生成為盡責、自律的良好公民。
- 2.4 加強兩文三語的訓練，提高學生的語文能力。
- 2.5 積極學習新科技，培養學生自學的精神，發展九種共通能力，配合國際和社會的變遷。
- 2.6 透過體育活動的鍛鍊，使學生擁建立良好的體育精神。
- 2.7 培養學生欣賞藝術和音樂造詣，以提高其生活情趣。
- 2.8 透過全方位學習活動，發揮學生潛能，並建立良好的群體關係，為將來服務社會作好準備。

3 校舍設施

本校樓高八層，於 2005 年 8 月完成學校改善工程。除了擁有二十四個標準課室外，更設有特別室多個，包括電腦室、校園電視台廣播室、音樂室兩個、活動室、常識室、視覺藝術室、舞蹈室、家長資源室、英語教學室、語言室、禮堂、中央圖書館、操場三個及惜綠園，讓學生擁有足夠的學習空間及活動範圍。現時，全校已全面安裝冷氣及無線網絡，而所有教學室及禮堂已安裝電腦及投映機，供老師作資訊科技教學及簡報之用。此外，本校亦照顧到有特別學習需要的學生，設有輔導教學室三個、升降機及傷殘人士洗手間。

4 校董會成員

主 席：湯啟康校監

校 監：湯啟康校監

校董成員：李一帆牧師、潘紹慈校長、魏國威先生、顧玉燦先生、
林文傑先生、盧健明先生

校 長：梁浩偉先生

5 教師對學校領導的觀感

	平均數
我對學校管理的觀感	4.2
我對校長專業領導的觀感	4.3
我對副校長專業領導的觀感	4.2
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0
我對教師專業發展的觀感	3.9

6 學校實際上課日數

上課日數 192 日

7 各主要學習領域的課時

學習領域	小二、三	小四、五、六
中國語文教育	20.5%	22.8%
英國語文教育	18%	20.3%
數學教育	12%	14.2%
小學常識科	10%	10%
藝術教育	9.5%	9.5%
體育	4.5%	4.5%
其他	25.5%	18.7%

8 聯課活動的安排

類別	項目數量
學術	10
體育	3
藝術	3
興趣	2
社會服務	5

三. 我們的學生

1 班級組織

級別	P.3	P.4	P.5	P.6	加強輔導	總數
班數	1	1	2	1	1	6
學生人數	15	16	28	24	-	83

2 學生出席率

級別	出席百分率
小三	93.0%
小四	97.2%
小五	98.2%
小六	95.6%

四. 我們的教師

1 教職員編制

2017-2018 年度本校的教職員共 24 人(包括校長)

1.1 教師(共 13 人)

<u>職位</u>	<u>人數</u>
校長	☺
副校長	☺
主任及學位教師	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
教師	☺ ☺ ☺ ☺
外籍英語老師	☺

1.2 教學助理(共 3 人)

	<u>人數</u>
本地	☺ ☺ ☺

1.3 職員(共 8 人)

職位	人數
書記	☺
行政助理	☺
工友	☺ ☺ ☺ ☺
資訊科技員	☺
助理資訊科技員	☺

2 教師學歷

學歷	人數	百分比
具備碩士學位	5	38.5%
具備教育學士學位	8	61.5%

3 教師專業資格

專業資格	人數	百分比
已達專業資格	13	100 %
英文科教師已達到語文能力要求	4	100 %
普語科教師已達到語文能力要求	2	100 %

4 教學經驗

年資	人數	佔全校老師總數的百分比
0-4	3	23.1 %
5-9 年	0	0%
10-15 年	3	23.1%
16-20 年	4	30.7%
21-25 年	2	15.4%
26 年以上	1	7.7 %

5. 教師專業發展

配合教師及學校對課程發展的需求推行專科培訓，本年每位老師平均完成 81 小時專業培訓。本年度教師專業發展項目包括全校性工作坊、專題講座、專科培訓、融合及資優教育培訓、Stem 電子學習培訓及主持分享會。每週一次的全校分科集體備課、研課、同儕觀課及班會，讓老師分享班級經營心得、教學經驗、教學法及解決教學上的難題。

A. 本年度課程組策劃的整體性校本培訓有：

- 29/8 東區聯校退修會
- 17/1 教師發展日
 - 「STEM」工作坊
 - 「電子學習」分享會
- 11/1 精神健康講座
- 15/6 壓力管理講座
- 23/5 聖公會聯校教師發展日

B. 科本培訓：

- 中文科
「小學校本課程發展支援服務—支援非華語學生的中文學與教」
- 英文科
「Space Town Literacy Programme for KSI」

C. 專科項目培訓：

- 本年度學校鼓勵老師在 Stem 及電子學習範疇進修，為教學新趨勢作準備，老師平均於電子學習的進修時數為 7.5 小時。
- 梁浩偉校長完成教育局新任校長入職課程。
- 梁浩偉校長及蔡民源副校長完成聖公會小監之檢驗校舍座談會。
- 馮菁怡主任完成教育局「支援有精神健康需要的學生深造培訓」30 小時。
- 楊玲慧主任完成教育局「在學校推廣精神健康需要及支援有精神健康需要的學生初級培訓」18 小時及「中小學訓育及輔導主任諮詢及友伴協作短期課程」36 小時。
- 吳勁綸主任及楊玲慧主任完成「資優教育網上基礎課程」12 小時。
- 吳勁綸主任完成「Space Town: Part 3 - GE Support Package」7 小時。
- 鍾寶寶老師完成「教師專業進修課程證書- 深造班(照顧不同學習需要)」117 小時。
- 梁淑媛老師完成「善用有效教學策略優化小班學與教工作坊」12 小時。
- 邢港地老師完成「2018 年中級乒乓球教練班」15 小時。

五. 主要關注事項

1. 本年度主題

同建自主學習路
齊享關愛校園家

2. 本年度關注事項

2.1 提升學生自主學習能力，促進學習效能。

A. 成就

2.1.1 學生培養出自主學習應有的態度

- 本學年是本周期(2015/16-2017/18)的第三年，為促進學生學習效能，加強其自主學習能力，學校按各級目標制定策略，透過班主任課及課堂常規培養學生建立良好的自主學習態度。各老師認同各級目標清晰，有空間培養學生自主學習能力及態度，小三同學學會彼此欣賞，讚美同學的好行為；小四同學學會透過能與日常生活有關的活動和訓練表達自己的想法和情緒；小五同學學會透過欣賞自己的優點，提升個人形象，同時在分享中建立自信心；小六同學能透過活動主動發表意見及讓他們認識社會，更了解自己。
- 學校推行「全方位學習獎勵計劃」幫助學生訂立學習目標，70%學生能達到老師預設「全方位學習獎勵計劃」的目標，並建立良好的學習態度。

2.1.2 學生能運用不同的學習策略進行學習

- 各科制定不同的自學策略，並透過課前、課堂及課後的合作學習活動，指導及培養學生自學的技巧和能力。
- a) 中文科會運用網上聆聽教材自學，亦會利用腦圖、預習簿、查字典、六何法、KWL、蒐集好詞佳句、資料搜集等策略進行學習。100%

科任老師曾教授有關自學策略，所有學生亦曾運用有關自學策略。透過老師觀察，學生對自學活動有興趣，頗能掌握及運用所學的策略作預習，學生的學習動機和主動性亦得以提升。

中文科亦會於全方位學習時段教授演說技巧，以提升學生朗讀、朗誦、講故事及面試技巧。於校際朗誦節有 9 人次參加中文朗誦比賽，1 位學生獲亞軍，6 位學生獲優良成績，2 位學生獲良好成績，成績不錯。

- b) 英文科在第一學習階段會運用自學冊、資料搜集、預習工作紙等策略；在第二學習階段則教授運用查字典、資料搜集、預習工作紙、預習、筆記簿等策略進行自學。100% 老師及學生曾運用相關的自學策略。

於小三的課室建立自學角放置大圖書、圖畫書、字卡及自學遊戲，以培養學生自學英文的習慣，所有小三學生均曾於自學角進行學習活動。科任老師在課室櫃面及壁報張貼詞卡和學生佳作，以刺激學生學習的興趣。學校架設多元化英文語境，梯間及牆壁張貼了不同字詞卡及主題壁報，有助學生學習，80%學生有閱讀優秀作品、詞卡及四周壁報的習慣。

- c) 數學科運用預習、溫習或延伸工作紙、網上自學平台、筆記、紀錄表、電子學習活動、課室學習角等進行自學活動。100%老師認同透過有關的課前、課堂及課後學習活動和計劃，能讓學生掌握有關的自學技巧。超過九成同學認同他們能運用有關的自學方法去學習。老師表示 3A、5A 及 6A 加輔班同學的自學能力較弱，故課堂上會重點處理學生的基礎知識；而 4A、5B 和 6A 的同學大致已能掌握做筆記方法，而使用學習軟件、網上練習、電子書等進行預習及自學亦大致掌握。大部份同學都會利用小息時間到學校電腦室完成網上功課。

數學科透過數學圖書閱讀計劃，引發學生閱讀數學書籍的習慣，提升他們的自學能力。90%同學認同閱讀數學圖書能引發學習興趣，並提升自學能力，已成功達標。老師表示高年級同學大致能認真地完成閱讀報告，而小三同學則會閱讀一套較淺易的數學圖書，

並完成有關的工作紙，能提升他們對數學的興趣和能力。

- d) 常識科會運用腦地圖、預習工作紙、資料搜集、資優十三式等自學策略進行學習。老師於小四至小六之專題研習中設計不同的研習任務，讓學生學會探究技巧，提升學生自學能力。89%學生專題研習中取得7分或以上，達標。
- 設置科本資訊科技學習平台，增加學生自學渠道。小四至小六數學科利用電子書學習，老師亦完成更新數學科電子學習平台，讓同學隨時隨地進行電子學習。小四中、英文科利用電子學習平台進行創意寫作，成效不錯，達標。小三英文科利用平版電腦進行閱讀教學，利用Reading Town apps提升學生學習興趣，100%小三學生每星期利用Reading Town apps進行最少一次閱讀練習。所有老師均認同校網網上超連結中的「有用超連結」能讓學生更容易進行自學，提升學習興趣及效能，而所有同學亦曾運用有關網站進行自學。
 - 小三至小五同學於導修課時運用網上學習平台進行溫習，鞏固科本知識，亦能增加同學們的學習興趣，提升專注度。
 - 透過不同的閱讀活動，如「早晨閱讀計劃」及「世界閱讀日」等，引發同學們的學習興趣，提升自學能力。

B. 反思

- 根據學生問卷調查所得，只有83%學生曾於常識科運用有關自學策略，未能達標。雖然教師已在課堂上教授有關技巧，惟部分同學可能未能明白自學策略的定義。
- 只有71%學生於常識科懂得運用探究方法來綜合不同的資料，比例低於預期是因為部份低年級同學未能運用探究技巧，建議老師需

因應個別學生學習需要教授不同程度的探究技巧。

- 學生熟習運用電子學習平台，下年度可嘗試推動電子書平台，讓學生不再受圖書館開放時間限制閱讀量，亦能自主分配及管理閱讀時間。
- 建議於小五及小六資訊科技課程上加入編程及STEM元素，讓學生多接觸及發掘才能，以應付日後STEM學習的大趨勢。

2.2 發展資優教育，發揮學生潛能

A. 成就

2.2.1 為學生提供多元化的學習經歷，發掘及發展他們的潛能

- 透過全方位學習課程、萬里遊蹤課程及課外活動的學習經歷，發掘及發展學生的潛能。本年度共有 19 項課外活動供同學參與，不同的活動能提升同學的學習興趣，亦能從中發掘學生課堂以外的潛能。100%老師及同學認同全方位學習課程等學習經歷能拓寬他們的視野，誘發潛能。

2.2.2 加強資優教育的發展，讓學生的才華得到充份發揮，鼓勵他們追求卓越

- 推行 STEM 教育，發揮學生創意，培養他們學習科學、科技、工程及數學等知識。安排小四至小六學生於全方位學習課程時段與外聘科技公司合作推行科技探究課程，讓學生結合不同知識延展創意概念，改善未來的生活條件。小四-生活化動力、小五-WeDo 2.0 操作與應用及動力的來源、小六-WeDo 2.0 操作與應用、智能生活及程式設計。100%同學認同課程能提升他們對學習 STEM 的興趣。

- 學校於星期六安排 STEM 拔尖課程，讓有潛能的學生在開放式環境下學習，發揮所學，老師帶領學生參加校際科技比賽，發揮其創作空間。根據導師及老師觀察，82%同學於課程中用心學習，能完成活動冊中的習作及創作。根據同學個人的課堂表現評核，所有同學均表示於課程後對於運用科學、科技、工程及數學的能力提高了。

B. 反思

- 星期六 STEM 拔尖課程只得約八成同學能完成活動冊，比例略低於預期是因為參與人數基數較少，另外有少部份同學是於下學期才參與(本年度只有 11 位同學參加)。若來年可於學期初已擬定好人選，儘量協調參與同學之其餘活動，成效應可增強。
- 由於 STEM 活動出賽主力皆為小六生，來年度會變得青黃不接，建議考慮於平日課後增加訓練機會。
- 檢視現時運用的 STEM 學習教材是否完備及最新版本，有需要可引入一些日常生活能較多運用的設備，如 3D 打印機等。

2.3. 打造健康校園形象，營造關愛校園文化

A. 成就

2.3.1 透過基督化教育，培養學生建立積極正向人生觀及互助互愛精神

- 結合校本「生命教育」課程，每次課堂科任老師皆預留時間為同學代禱，而老師亦安排四至六年級同學學習彼此代禱及領禱，全學年老師為每班不少於一半同學代禱，60%四至六年級同學認同互相代禱能加強彼此了解，達至預期目標。

- 為強化與辦學團體的關係及為學生爭取更多資源，建立基督教辦學特色及目標，學校邀請聖公會小學輔導服務處兼職社工陳嘉欣姑娘到校負責學生輔導，並會安排小四至小六全方位社會服務課程、「情緒智叻星」情緒管理小組、「專注力提升」小組、「跟你做個 Friend」社交小組、「學習好多 Fun」小組、「愛要用對的方法」學生講座、「家多點愛」家長日講座，亦會透過「午飯相聚一刻」及個別輔導/訓練了解學生的需要和困難。
- 陳姑娘會連同學校社工張姑娘合辦「成長日營」、「親子繽紛樂」活動、「親子健康廚房」小組及「全校清潔運動」，家長及同學均滿意學校安排之活動，並認為活動能協助學生全人發展和終身學習，使他們能夠面對成長路上的各項挑戰，達至預期目標。
- 學校繼續參加由聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任舉辦之「生命·心靈及價值教育」計劃－「喜樂同行十載情」聯校親子活動，以及由香港聖公會小學輔導服務處舉辦的「健康工程師」聯校家長講座，家長及學生均滿意學校安排之活動，達標。
- 全年超過 10 位學生向「春雨」投稿(文章及畫作)，部份更成功刊登於「春雨」內。
- 為貫徹堂校合作，逢星期四午膳後舉行「與李牧師有個約會」－李牧師分別與家舍同學(9 位五年級及 6 位六年級)以小組形式分享心事，協助他們解決心中的難題，讓學生有更多機會認識基督的大愛，建立正面人生觀，並營造關愛和諧的校園。根據問卷調查所得，93%參加同學認同活動能讓他們有機會跟牧師分享心事，並協助他們建立正向人生觀，成效顯著，達標。
- 為優化校本健康校園政策，老師及職工本學年四次開會檢討全校

清潔情況，以便儘快作出改善，讓學生能有安全衛生的學習環境，調查結果亦顯示 100%教職員及 98%學生滿意學校清潔情況，情況理想，達標。

- 本年度繼續在校內推行護脊操，培養學生愛惜身體的態度，同學逢星期五早會時段和每日午息做護脊操，根據問卷調查結果所得，82%老師認為同學認真做護脊操，達標。

2.3.2 為推廣校園運動文化

- 為培養學生養成運動的習慣，並提高學生參與運動的機會，逢星期五早操前及小息同學都可以在操場打籃球，玩呼拉圈和跳繩。同學都非常投入各項體育活動，87%參與學生喜愛周五早上運動時段，達至預期目標。
- 為培養同學運動的興趣，學校提供不同的課後運動興趣班及校隊訓練。83%田徑校隊、58%乒乓球校隊和 100%花式跳繩校隊同學曾參加校外比賽或有關活動。
- 全校參加由康文署舉辦之「sportACT 獎勵計劃」，是項計劃鼓勵學生恆常參與運動，使之成為生活習慣。全校只約 58%學生取得銅獎或以上獎項，未能達標。
- 學校早年已取得衛生署的「至營學校認證」，為推廣健康飲食文化，除了制定了紅色/黃色/綠色小食政策外，本年度舉辦了水果日聯課活動及「健康飲食文化」講座(由基督教靈實協會營養師主講)，同學能透過活動認識健康飲食的重要性。
- 為宣揚校園整潔對健康的重要性及培養學生整潔的習慣，本年度進行了兩次全校性的整潔比賽，每階段維時約兩星期，比賽期間

同學投入活動，亦較平日更注意整潔。98%學生認為比賽能讓他們更注意保持校園清潔，所有工友亦表示比賽期間學校比平日更清潔。

- 透過舉行「全校清潔運動」，以縱向分組形式由高年級同學帶領低年級同學一起到校園不同的地方清潔，最後回到禮堂作活動分享匯報。就問卷調查所得，91%老師認為學生於活動中能表現出愛護校園的良好態度，98%學生認為活動能讓他們更注意保持校園清潔，成效顯著。

2.3.3 營造關愛和諧及正面積極的校園文化

- 為提升學生的群育意識及歸屬感，學校本年度刻意於上下學期試後活動時段各班安排一次自定聯誼活動，98%同學認為活動可加深師生彼此了解，增加歸屬感，目標達到(五年級同學於上學期試後活動時段以歷奇訓練營代替聯誼活動)。
- 為讓師生可於日常生活中互相分享，讓老師多關心和了解學生的需要，學校安排每位老師與任教主科的班別學生以3-4人小組形式一起午膳。100%學生曾與科任老師共進午餐最少一次，並認為此安排能提供機會給他們輕鬆地溝通，達標。
- 訓輔組推行「擁抱愛」校本輔導活動，老師在德育早會時段分享如何表達愛和感受愛的訊息，並透過「secret angel」活動讓同學學習如何以行動向他人表達關心和愛護，班主任於班主任課時與同學分享向身邊人表達愛的方法，並提醒同學填寫「我的被愛紀錄」，透過班總結和全校總結分享，讓同學一起分享愛人和被愛的感受。80%同學表示能透過活動學習如何向身邊的人表達愛；88%同學曾填寫「我的被愛紀錄」；100%老師認同本年度之主題活動能有效讓同學學習如何愛自己和愛身邊的人，成效不錯。

- 舉辦多元化活動，如「secret angel」班活動、「關愛天使」、「親子繽紛樂」、「關愛點唱站」等活動提供機會讓不同持份者互相表達愛意，生命教育科老師教導同學利用「欣賞卡」向老師、家長或同學表達欣賞之情，全校同學均曾至少兩次送出「欣賞卡」，成效令人滿意，達標。
- 學校透過組織「關愛天使」，宣揚尊重及關愛他人的正面訊息。就問卷結果所得，73%四至六年級同學表示希望成為「關愛天使」，服務同學、回饋社會，超越預期目標。本年度「關愛天使」除了照顧小同學外，全年共進行了15次小組訓練、1次賣旗活動及到「綜合職業康復服務中心—利民會新翠實業社」探訪。活動讓他們學習如何關懷別人，除認識社區外，亦帶給他們深刻的體驗，過程學習良多及有所成長，活動成效甚佳。
- 為加強家長教育，提升家長對共融文化的認知，學校透過舉辦「親子繽紛樂」、「親子開心廚房」家長小組及講座等活動，讓家長學習如何培養孩子懂得互助互愛、尊重他人。所有曾參與活動之家長均認為活動能幫助他們培養孩子懂得互助互愛、尊重他人。

2.3.4 培養學生樂意幫助及關懷別人的良好品德

- 周五全方位學習課程內設置社會服務時段，透過讓全校同學參與不同的義務工作及義工培訓活動，安排他們服務不同性質的社福機構(P.4 聖公會主誕堂長者鄰舍中心、P.5 聖公會主誕堂幼稚園及P.6 聖雅各福群會「心飛舞團」)，增加服務別人的機會，讓他們實踐所學，建立正確服務他人的態度。同學們會先透過活動學習基本義工服務技巧，並會於課堂上因應不同服務對象完成準備工作，最後外出進行服務學習。雖然準備時間不太充裕，但同學們積極參與，投入活動，得到機構讚賞。就導師觀察所得，所有服務對象皆滿意學生的服務表現。

- 90%同學樂意擔當自己在「一人一職」中的崗位，為同學服務，表現理想。

B. 反思

- 同學喜歡上生命教育課，對課題感興趣，部份同學更會追問老師有關課堂的內容。同學亦喜歡老師為他們禱告，惟未習慣彼此代禱，建議老師來年多安排互相代禱的時間，讓學生有機會分享及互相支持。
- 學校推行護脊操已多年，所有同學已懂得做，部份同學因覺得沒有新意而沒認真地做護脊操。建議來年星期五早會時段除做護脊操外，也可一起跳繩，增加新鮮感，讓同學養成做運動的習慣。
- 學校提供不同的課後興趣班及校隊訓練，同學亦喜歡參與，也會勤於練習，惟部份比賽因人數所限或撞期而未能參加。港島東區學界田徑比賽與學校上學期評估二撞期未能參加；乒乓球校隊方面，部份隊員因技術未達標未能參加比賽，亦有部份隊員因周末有家舍活動而未能參加比賽。建議負責老師繼續訓練各校隊隊員，提升他們的技術水平，並提早安排他們參加比賽以開闊眼界。
- 雖然大部份同學有做運動的習慣，但他們未能即時將運動時數記錄下來，建議體育科老師與學生在上課後一同填寫「sportACT獎勵計劃」紀錄冊，期望可如實反映同學的運動習慣。
- 本年度推行「擁抱愛」校本輔導活動，同學及老師均表示活動能有效讓他們學習如何愛自己和愛身邊的人，惟他們仍未習慣如何向身邊人表達愛意，建議來年可多安排機會讓他們向不同持份者表達愛意。

- 雖有 73%四至六年級同學表示希望成為「關愛天使」，惟部份同學表現較被動及未能自信地主持「關愛點唱站」及「成果分享」等活動，建議來年多安排活動及訓練以建立他們的自信，讓他們有能力協助學校推廣正面積極文化。
- 學校已停止收生兩年，同學未有機會認識新同學，來年亦只有四至六年級學生，四年級同學沒有機會學習如何照顧小同學，故建議籌辦聯校活動、多參與校外活動及與區內團體合辦活動以增加他們認識新朋友的機會、提升社交技巧能力。

全校財務報告

2017-2018年度8月31日財政報告

津貼名稱	16-17結餘	教統局撥款(\$)	其他收入(\$)	開支(\$)	結餘(\$)
Control A/C	436,640.50				
學校班級及消滅噪音津貼	-	300,803.00	23,411.07	393,245.98	(69,031.91)
額外文書津貼	-	188,952.00		170,100.00	18,852.00
行政津貼	-	650,688.00		597,180.00	53,508.00
普通話	-	1,665.00		-	1,665.00
增補津貼	-	1,330.00		1,300.00	30.00
補充津貼	-	116,288.00		48,400.00	67,888.00
培訓津貼	-	8,768.00		6,000.00	2,768.00
公民教育津貼	-	2,880.00		4,630.00	(1,750.00)
課程發展	-	9,755.00		9,969.00	(214.00)
升降機保養	-	95,856.00		53,090.00	42,766.00
資訊科技教育	-	338,550.00		308,115.00	30,435.00
總數		1,715,535.00	23,411.07	1,592,029.98	146,916.09
校本輔導	1,147.00	3,064.00		1,900.00	2,311.00
中文廣泛閱讀	3,333.25	-		-	3,333.25
英文廣泛閱讀	908.30	-		-	908.30
學校發展津貼	25,393.50	211,152.00		188,112.50	48,433.00
全方位輔導	-	314,075.00		374,000.00	(59,925.00)
成長的天空	2,877.00	8,636.00		8,475.00	3,038.00
言語治療	28,374.00	-		28,374.00	-
總數	62,033.05	536,927.00		600,861.50	(1,901.45)
新資助模式之混合模式	81,389.10	321,678.00		359,166.00	43,901.10
Substitute Teacher	21,233.19	-		1,195.00	20,038.19
校本課後學習支援計劃	208.00	43,200.00		41,420.40	1,987.60
TOC	79.40	-		-	79.40
德育及國民教育	230,385.25	-		93,416.50	136,968.75
非華語學生支援	503,813.74	-		374,433.75	129,379.99
加強學校行政管理	250,000.00	-		-	250,000.00
STEM Education	13,289.60	-		65,474.00	(52,184.40)
傢俬校具津貼	-	46,000.00		133,705.60	(87,705.60)
午膳津貼	-	66,250.00		38,128.50	28,121.50
Extra-recurrent gr under ITE4	7,490.00	48,530.00		41,040.00	14,980.00
One-off gr for E-learning	71,700.00	-		46,198.00	25,502.00
中國歷史及文化	-	100,000.00		27,841.00	72,159.00
PEEGS	-	262,880.00		157,484.00	105,396.00
IT Staff Support	-	300,000.00		252,000.00	48,000.00
總計	1,179,588.28	1,188,538.00		1,631,502.75	736,623.53

七. 學生表現

1. 中一派位表現

	第一至三志願	其他
人數	24	0
百分率	100%	20.8%

2. 校外比賽成績

舉辦單位 及比賽項目	參賽項目		學生姓名	獎項	
香港學校音樂及 朗誦協會 第六十九屆 香港學校朗誦節	詩詞獨誦 - 普通話	女子組	6A黃韻嘉	亞軍	
			6A留雅文 6A包穎彤	優良	
		男子組	5A劉志傑 5B鄧文龍	優良	
			5A林純濤	良好	
	詩詞獨誦 - 粵語		6A黃韻嘉	亞軍	
			6A李綺麗 6A簡愛莎	優良	
			5B鄺子菁	良好	
	Solo Verse Speaking Non-Open		Girls	6A簡愛莎	亞軍
				4A簡愛美 5B符欣妍 5B高泳嵐 6A黃韻嘉 6A曾家彤	優良
			Boys	6A李承哲	亞軍
3A鄧皓徽 6A黃梓曦 6A 李丕昇 3A黎柏翹				優良	
香港學校音樂及 朗誦協會 第七十屆 香港學校音樂節	粵曲獨唱			亞軍	
	笛獨奏		6A黃韻嘉	優良	
漢語聖經協會 2018第24屆	小六組廣東話獨誦		6A黃韻嘉	亞軍	

聖經朗誦節			
香港普及藝術協會 文化瑰寶2018 朗誦才藝大賽	小五小六普通話古詩獨誦	6A黃韻嘉	冠軍
全港青年學藝比賽 大會	全港青年普通話朗誦比賽 (公民教育)	6A黃韻嘉	高小組優異獎
	第四十二屆全港青年學藝比賽 全港青年中國古典 P.16 朗誦比賽	6A黃韻嘉	普通話高小組 優異獎
雅典娜育才發展 基金	第五屆雅典娜e學園中、英文創 意寫作比賽—「愛·海洋」	6A黃韻嘉	最佳朗誦 表現大獎
			應用程式電子書 小作家—冠軍
香港數學奧林匹克 協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽2018(香港賽區)初賽	6A陳敏妮	二等獎
		4A吳景亨 4A施勇誠 5B薛明慧 5B岑家惠 5B陳善幸 6A吳卓盈 6A黃韻嘉	三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽2018(華南賽區)晉級賽	4A施勇誠 5B岑家惠 5B薛明慧 6A黃韻嘉	三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽2018全國總決賽	6A黃韻嘉	三等獎
澳洲新南 威爾斯大學UNSW	國際聯校數學科評估及比賽 (ICAS)	6A黃韻嘉	Distinction
		4A吳景亨 5B張巧寧 6A陳敏妮	Credit
		5B施勇政 6A黃梓曦	Merit

香港藝術學院	香港學校戲劇節	6A黃梓曦 6A李承哲 6A曾家彤 6A吳卓盈 5B高泳嵐 4A簡愛美	傑出演員獎
		4A簡愛美 4A施勇誠 5B張巧寧 5B朱冠明 5B符欣妍 5B高泳嵐 6A包穎彤 6A鄒朗龍	傑出舞台效果獎
		6A黃梓曦 6A簡愛莎 6A留雅文 6A李承哲 6A吳卓盈 6A李綺麗 6A曾家彤	傑出合作獎
聖公會小學 校長會	聖公會小數數學奧林匹克比賽	6A陳敏妮	銅獎
R-Kids Ltd	機械冰壺賽	6A徐浚瑋 6A黃梓曦 6A李承哲 5B鄧梓筠	季軍
第六屆聖公會 小學聯校機械人 冬季奧運會	機械人短跑	6A張錦富 6A鄒朗龍 6A朱耀鋒 6A黃韻嘉	一等獎
聖公會李福慶中學	小學聯校「時事通識小博士」 問答邀請賽	6A鄒朗龍 6A黃梓曦 6A吳卓盈 6A黃韻嘉	季軍
聖公宗小學 監理委員會	春雨歌唱大賽	6A曾家彤 4A胡榮陞	優異獎
資優教育學院	「古生物學」網上閱讀	5B李伯譽	Level 2
	「轉變中的香港經濟」 網上閱讀	6A徐浚瑋	Level 3
聖公宗(香港)小學 監理委員會 有限公司暨屬校	聖公宗小學 「生命心靈及價值教育」計劃 (2017-2018)	4A蔡柏賢	四年級組 畫出歡笑臉優異 獎

學生輔導主任	「喜樂同行十載情」聯校親子 活動比賽	3A鄭子賢	三年級組 畫出歡笑臉優異 獎
聖公會李福慶中學	英語音樂劇 The Wizard of Oz 填色比賽	6A鄧樂瑩	季軍
恒生乒乓球學院	章別獎勵計劃	5A陳芷瑤 5B張巧寧 5B謝卓希 6A鍾德叡 6A吳卓盈 6A黃梓曦	銅章及銀章
香港兒童健康基金	學校體適能獎勵計劃	4A施勇誠 4A莫家晴 4A陳立燊 6A鄒朗龍	金獎
		3A馮樂斌 3A譚梓馨 4A丁加文 4A陳海欣 5A施勇政 5B張巧寧 5B鄧文龍 5B盧婉婷 5B謝卓希 6A李承哲 6A徐浚瑋 6A陳敏妮 6A曾家彤 6A曾禧雯 6A黃恩欣 6A黃韻嘉 6A簡愛莎	銀獎
		3A陳君亭 3A鄭子賢 4A胡榮陞 4A陳有健 4A楊芷晴 5A吳翠愉 5A陳芷瑤 5A劉志傑 5B朱冠明 5B薛明慧 6A吳卓盈 6A李綺麗 6A黃嘉祺 6A鄧樂瑩	銅獎
林大輝中學 2018全港小學 游泳邀請賽	九歲組50米自由泳 九歲組50米背泳	4A陳海欣	亞軍

3. 學生參與校際活動的情況

香港學校音樂節、香港學校朗誦節、香港學校戲劇節、學校舞蹈節，以及由香港學界體育聯會舉辦的校際項目

	學生人數	百分比
小三至小六	78	93%

4. 學生參與社區服務情況

關愛天使

	學生人數	百分比
小三至小六	10	13%

5. 學生的體格發展

處於可接受體重範圍的學生百分比

	小三	小四	小五	小六
男生	81.8%	77.8%	97.7%	90.9%
女生	66.7%	100%	75%	84.6%

八. 學生閱讀習慣

1. 圖書館開放時間

星期一至五午息(1:05pm-1:25pm)

2. 學生借閱情況

	3A	4A	5A	5B	6A	全校	百分比(%)
至少每周一次	0	0	0	2	0	2	2.40
至少每兩周一次	2	3	0	4	2	11	13.25
至少每月一次	2	2	2	1	2	9	10.85
少於每月一次	3	8	4	4	10	29	34.95
從未借閱	8	3	6	5	10	32	38.55
總人數	15	16	12	16	24	83	100

3. 圖書活動：

早會圖書分享

- ~ 本年度的分享主題為「堅毅」，透過早會圖書分享建立堅毅及自學精神。
- ~ 所有班別都已在早會時段介紹圖書或講故事。負責老師認為訓練學生主持早會能提升他們的自信心和說話能力。

圖書課

- ~ 科任老師於圖書課教授閱讀策略及運用圖書館的技巧，指導及培養學生自學的技巧和能力。

專題書展

- ~ 與生命教育科、視藝科聯課，以及配合中國周、德育及公民教育周跨學科活動舉行專題書展，根據老師觀察，認同不同的閱讀活動能引發學生的閱讀及學習興趣，提升自學能力。

閱讀計劃

~ 80%學生全年最少閱讀了 50 本圖書(30 本中文圖書、20 本英文圖書)。100% 學生曾閱讀該級的必讀書(小三 6 本、小四至 小六 3 本)。

世界閱讀日

~ 根據老師觀察，學生喜歡及投入「世界閱讀日」的活動，能提升他們的閱讀興趣，拓寬他們的視野。

4. 教師、學生、家長對閱讀習慣的意見

			平均數		
			教師	學生	家長
學生 閱 讀 習 慣	1	學生喜愛閱讀	3.4	--	--
	2	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等	3.8	--	--
	3	學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	--	3.7	3.4
	4	學生懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	--	3.9	--

檢討與反思

- 本年度圖書館只於午膳小息開放，同學未能在第一個小息借還圖書，大大減低圖書借閱量。
- 大部份六年級同學須於午膳小息當值，未能到圖書館借閱圖書。
- 午膳小息有不同類型的小組及活動，同學因參加活動而未能到圖書館借閱圖書。

九. 宗教組周年報告

1. 生命教育課

以聖經真理為基礎，讓同學學會愛己愛人，並結合成長課作生活實踐，令同學認識及接納自己，建立積極、正面的人生觀。老師利用每堂約五分鐘時間為同學祈禱，或讓同學互相代禱，能令同學了解彼此需要，建立彼此關顧的文化，老師亦跟同學一起背誦早會金句，建議下年度繼續進行。

2. 早會訊息

逢星期一早會分享聖經教訓及詩歌，讓學生認識基督教的信仰，而金句的主題共十二個，分別為神的屬性、神的創造、世人犯罪、罪得赦免、耶穌的愛、救恩、聖靈的果子、祈禱與敬拜、復活的主、永生、見證生活及神的應許，亦會講述聖公會教會之節期，如大齋期的意義等。另舉行了不同節期之崇拜，包括將臨期、聖誕節及復活節崇拜，讓學生有更多機會認識基督的大愛，凡事感恩，實踐愛的生活。

3. 將臨期崇拜

於 11 至 12 月早會時段順利完成，老師按聖公會學校節期崇拜手冊，包括序言、讀經、祈禱及燃點將臨燭環的儀式進行。透過崇拜讓同學了解「將臨期」的意義為「來臨」，它的重點是準備慶祝耶穌基督降生成人，並展望祂的再臨。

4. 聖誕節崇拜

於12月19日舉行，期望同學明白耶穌基督的降生是要帶給我們盼望和拯救，並願意將這大喜的訊息與人分享。除唱詩、讀經、祈禱外，更邀請了聖公會主誕堂李一帆牧師作訊息分享，學生表現投入。為令同學更熟悉主耶穌誕生的情景，老師於12月早會時段播放有關影片。

5. 聖誕佈道會

於 12 月 20 日舉行，由葉明珠老師帶領，同學能從玩遊戲和唱詩中明白聖誕節是一個分享愛的節日，活動氣氛熱鬧，同學投入參與。

6. 復活節崇拜

於 3 月 28 日舉行，當中有頌唱詩歌、P.5-6 團契同學讀經及祈禱環節，並邀請了聖公會主誕堂李一帆牧師作訊息分享，學生認真聆聽及投入崇拜。崇拜後，4 位同學負責為牧師、主誕堂同工、校長、校務處職工、工友、老師及同學每人送上一隻復活蛋，同學表現雀躍。

7. 基督小精兵

上學期老師主要跟三年級同學分享復活和救恩的信息及唱詩。同學喜歡聽聖經故事及愛唱詩，他們表現投入，並於歡送會中向全校師生分享詩歌。

8. P.5-6 學生團契

學生團契有 10 位同學參與，以分享聖靈果子為主題，其中參觀主誕堂活動頗受歡迎。團契老師及教會導師認同參加活動的同學都有正面的改變，從遲到聚會到準時出席，並認真投入活動和回答問題，可見同學積極的轉變。

9. P.5-6 團契宿營

於 21/4-22/4 舉行，同學透過是次活動體驗團契生活，從中認識自己，建立積極及正確的人生觀，並體驗神的愛。同學分工合作，完成搭營、買餸、煮飯活動，並投入遊戲及樂意分享。

10. 教師團契及教師祈禱會

教師團契共舉行了 3 次，第一次(8 月)團契老師透過詩歌及活動彼此認識，並祈禱互相守望。第二次(12 月)團契老師們互相分享，希望同事在面對生命或生活上的挑戰時更有勇氣和力量。第三次(4 月)團契老師藉詩歌及活動彼此分享教學的苦與樂，並互相禱告守望。第四次(7 月)團契特別安排校

長和即將離職的老師作分享，令大家有機會互相鼓勵、禱告支持。教師祈禱會為學校、老師及同學祈禱，老師透過祈禱會分擔及分享在學校工作的苦與樂。

11. 學生生日禮物

宗教組為每位同學預備生日禮物及金句卡，並於同學生日當天在班內送贈。同學明白生日禮物及金句卡代表學校的心意，他們都樂於接受並期待收到生日禮物。老師亦認同此有助加強學生對學校的歸屬感。建議下年度繼續進行。

12. 朗誦比賽

本年度學校朗誦節經文獨誦比賽有黃韻嘉同學參加，奪得亞軍，比賽確實能讓同學通過朗誦認識及傳頌上帝的話語。

13. 聯課活動

已於11月及3月與圖書組進行聯課活動，圖書組老師展示有關聖經故事圖書，生命教育科老師則帶領同學到圖書館借閱宗教書籍。同學表示喜歡此活動，因有老師介紹，可認識更多不同種類的宗教書籍。

14. 欣賞卡

本年度每位同學至少兩次撰寫及送出「欣賞卡」，而收到「欣賞卡」的同學表現興奮，老師亦藉此鼓勵同學多欣賞別人的優點，並不時予以肯定。

15. 背金句獎勵計劃

老師認同於課堂上跟同學一起背誦金句更為有效，建議此計劃可變成課堂活動。

十. 本周期(2015/16-2017/18)

1. 提升學生自主學習能力，促進學習效能
 - 1.1 學生培養自主學習的應有態度
 - 1.2 學生能運用不同的學習策略進行學習

2. 發展資優教育，發揮學生潛能
 - 2.1 為學生提供多元化的學習經歷，發掘及發展他們的潛能
 - 2.2 加強資優教育的發展，讓學生的才華得到充份發揮，鼓勵他們追求卓越

3. 打造健康校園形象，營造關愛校園文化
 - 3.1 推廣校園健康文化
 - 3.2 營造關愛和諧及正面積極的校園文化
 - 3.3 培養學生樂意幫助及關懷別人的良好品德

學生支援組周年報告(2017-2018 年度)

(一)計劃

預期 成果 /目 標	策略	時間表	成效	評估方法	負責人
1. 全校參與「學生及早支援計劃」, 縮窄學習差異	<ul style="list-style-type: none"> • 推行三層學習支援, 盡早支援有需要的學生。 a. 全班式輔導課程, 如喜閱寫意計劃提升學生基礎能力, 加強言語治療協作計劃提升學生語言能力。 b. 為同類需要的學生提供小組式輔導, 如加強輔導計劃、樂學園地、導修課輔導小組、社交技巧訓練小組、至「專」小達人、解難先鋒、樂天特工。 c. 為有特殊學習需要的學生訂立個人學習目標及提供有系統式輔導及訓練, 如「個 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 75%三、四年級學生認讀字詞的能力有所提升, 因為三年級有特殊教育需要學生的學習及記憶能力都較弱, 所以未能達到預期的目標 85%。 • 100%老師和語言治療師認同學生的語言能力有進步, 尤其是發音和語言表達能力方面進步得最明顯。 • 100%老師和 95%學生認同參加輔導小組後他們的學習態度和學習技巧有所進步, 能將所學運用於日常生活中。 • 86%參與輔導小組的學生能達致預期的目標, 完成導師指定的任務。 • 100%接受個別輔導的學生能達標, 成績或行為都有改進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 比較學生在前後測的表現 • 老師觀察 • 語言治療師的評估 • 老師和學生問卷調查 • 收集數據 • 家長和學生問卷調查 	<p>學生支援主任 全體老師 社工 教學助理</p>

<p>別輔導計劃」及「師生夥伴計劃」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排教學助理協助有特別學習需要的同學。 • 安排家長義工幫助學生提升學生識字的能力。 • 每月召開班會，科任分享教學策略，協調支援有學習需要的同學。 • 提升教師對「有特殊學習需要學生」的教學技巧。 -學校會安排常額教師接受「精神健康」的培訓課程。 		<ul style="list-style-type: none"> • 100%接受個別輔導學生的家長認同子女在學業、學習態度或行為、情緒上有進步，家長對輔導計劃充滿信心，十分支持。 • 100%老師認同教學助理進入課室或課餘能協助有特殊教育需要的學生進行學習，有特殊教育需要的學生得到個別的照顧，便可完全投入課堂的活動。 • 教識字及認字的家長義工因今年有家事，未能開班，再沒有適合的家長義工擔任此工作。 • 100%老師認同班會及教學策略分享能有助老師協調處理及支援有學習需要的同學，提升有學習需要同學的學習成效。 • 楊玲慧主任已於 11 月修畢「精神健康」的初級培訓。 • 馮菁怡主任已於 4 月修畢「精神健康」的深造培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 老師問卷調查 • 老師問卷調查 • 與家長面談 • 老師問卷調查 • 收集數據 	
---	--	---	---	--

<p>2. 提升清貧學生的學習效能、自信心和豐富學習經歷</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校推行校本課後學習及支援計劃，為領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生籌劃不同的活動。(附件一) <ul style="list-style-type: none"> a. 學校舉辦功課輔導班。 b. 學校津貼提升自信心的活動，如文化藝術、體育活動、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練。 c. 學校津貼萬里遊蹤、參觀及戶外活動豐富學生的學習經歷。 		<ul style="list-style-type: none"> • 42名領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生參與計劃，學校總共津貼\$41,420.40。 • 100%參加者認同計劃能提升學習效能、擴闊在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感。成效達到預期目標，校本課後學習及支援計劃對學生的學習和公民意識有很大的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參與計劃的人數及資助金額 • 學生問卷調查 	
----------------------------------	---	--	--	--	--

<p>3. 推行全面有系統的三層資優教學，發揮學生的潛能</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 推行有系統之資優教育，讓學生充分發揮潛能 <ul style="list-style-type: none"> a. 第一層全班式 <p>各科的正規課程中有系統地加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優教育訓練元素。</p> b. 第二層抽離式 <ul style="list-style-type: none"> I 識別在語言、數學、科技、藝術、體育範疇中有特殊才能的學生。 II 推行課後資優小組培訓，如 STEM 資優班、英文戲劇、英文會話、英文創意寫作班、數學精英隊、乒乓球、花式跳繩、歌詠和關愛天使。 III 安排資優隊伍參加校外內表演和比賽，發揮才能，增強自信。同時展示學生的優秀作品。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每科老師已於正規課程中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優教育訓練元素，教學程序順暢，效果理想。 • 完成識別特殊才能的學生人才庫，讓各科主任清楚學生的才能。 • 54%學生參加抽離或小組培訓，老師根據學生的才能安排不同資優小組。 • 每個資優小組曾參與校內外的表演、比賽或展示作品，各同學都盡力發揮自己的強項，贏得不少讚許。 <ul style="list-style-type: none"> A. 英文戲劇組、數學精英隊、乒乓球隊和 STEM 資優班已參加比賽，獲得優良的成績。 B. 花式跳繩隊曾參加表演，表現理想。 C. 關愛天使曾參加校內外的服務。 D. 學生參加了「英文創意寫作班」，亦曾創作優良的文章。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師問卷 • 收集數據 • 校本資優課程紀錄表 • 資優學生人才庫 • 學生表現報告 	
----------------------------------	---	------------	--	--	--

	<p>c. 第三層校外增益 推薦有才能的學生接受校外(大專院校、專業機構和資優學苑)資優培訓。</p>		<p>E. 歌詠團已參與聖誕節、復活節、畢業禮及結業禮的表演。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%老師和學生認同資優小組培訓能讓學生發展潛能，效果理想。 • 根據學生表現報告，100%參加資優培訓課程的學生在課程完結時，其表現比參與課程前提升了，他們的自信心也增強了。 • 老師積極推動學生參加資優學苑的資優課程，讓學生發揮所長，擴闊視野。 <p>A. 6A 徐浚瑋完成「轉變中的香港」第一至三級網上資優課程。</p> <p>B. 5B 李伯譽完成「古生物學」第一、二級網上資優課程。</p> <p>C. 5B 鄧梓筠完成「天文學」第一級網上資優課程。</p>		
--	--	--	---	--	--

(二) 評估匯報:

1. 推行喜閱寫意計劃後，75%三、四年級學生認讀字詞的能力有所提升，因為三年級有特殊教育需要學生的學習及記憶能力都較弱，所以未能達到預期的目標 85%。
2. 100%老師和語言治療師認同接受語言治療學生的語言能力有進步，尤其是發音和語言表達能力方面進步得最明顯。
3. 100%老師和 95%學生認同參加輔導小組後，他們的學習態度和學習技巧有所進步，能將所學運用於日常生活中。
4. 86%參與輔導小組的學生能達致預期的目標，完成導師指定的任務。
5. 100%接受個別輔導的學生能達標，成績或行為都有改進，而 100%接受個別輔導學生的家長認同子女在學業、學習態度或行為、情緒上有進步，家長對輔導計劃充滿信心，十分支持。
6. 100%老師認同教學助理進入課室或課餘能協助有特殊教育需要的學生進行學習，有特殊教育需要的學生得到個別的照顧，便可完全投入課堂的活動。
7. 教識字及認字的家長義工因今年有家事，未能開班，沒有適合的家長義工擔任此工作。
8. 100%老師認同班會及教學策略分享能有助老師協調處理及支援有學習需要的同學，提升有學習需要同學的學習成效。
9. 為了讓老師認識「精神健康」的重要，幫助有精神病患的學生，楊玲慧主任已於 11 月修畢「精神健康」的初級培

訓，而馮菁怡主任已於4月修畢「精神健康」的深造培訓。

10. 42名領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生參與校本課後學習及支援計劃，學校總共津貼\$41,420.40。100%參加者認同計劃能提升學習效能、擴闊在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感。成效達到預期目標，校本課後學習及支援計劃對學生的學習和公民意識有很大的幫助。

11. 科主任已於每科的正規課程中加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優教育訓練元素，教學程序順暢，效果理想。

12. 54%學生被抽離接受資優小組的培訓，老師根據學生的才能安排不同資優小組。

P.35

13. 每個資優小組曾參與校內外的表演、比賽或展示作品，各同學都盡力發揮自己的強項，贏得不少讚許。

- A. 英文戲劇組、數學精英隊、乒乓球隊和STEM資優班已參加比賽，獲得優良的成績。
- B. 花式跳繩隊曾參加表演，表現理想。
- C. 關愛天使曾參加校內外的服務。
- D. 學生參加了「英文創意寫作班」，亦曾創作優良的文章。
- E. 歌詠團參與了聖誕節、復活節、畢業禮及結業禮的表演。

14. 100%老師和學生認同資優小組培訓能讓學生發展潛能，效果理想。

15. 根據學生表現報告，100%參加資優培訓課程的學生在課程完結時，其表現比參與課程前提升了，他們的自信心也增強了。

16. 老師積極推動學生參加資優學苑的資優課程，讓學生發揮所長，擴闊視野。

A. 6A 徐浚瑋完成「轉變中的香港」第一至三級網上資優課程。

B. 5B 李伯譽完成「古生物學」第一、二級網上資優課程。

C. 5B 鄧梓筠完成「天文學」第一級網上資優課程。

(三) 改善建議:

1. 根據學習程度測量卷的成績，本校的英文科成績仍欠理想，所以下學年應開設英文輔導小組。

2. 評估前，加強輔導班的老師繼續在課堂上教授溫習技巧，與學生一同溫習重點，以協助學生取得更佳的成績，成效顯著。下學年應繼續採用溫習策略以幫助學生應試，增強對考試的自信心。加輔班的老師參考大班的教學計劃和工作紙，自擬適合加輔班學生程度的工作紙，能提升學生的學習成效。

3. 小三學生的學習能力和專注能力差，成績低落，現時的評估模式和方式未能切合他們的需要。小三學生仍然是下學年重點輔導的對象。

4. 因為被評為有行為及情緒問題的學生增加，所以社工的工作變得繁重，未必能照顧所有學生的需要，所以建議學校下學年仍需要半職社工服務，負責個別和小組輔導，開設行為、情緒及學習小組。

5. 新學年社工和教育心理學家的輔導小組盡量十月前開課，被揀選參加輔導小組的學生，需要放棄課外活動，除非是校隊或專業培訓的活動。輔導小組可以在午膳時間開班。

6. 浸信會愛群社會服務處的導師負責任，用心教導學生做功課，又獎勵表現佳的學生，他們會在頒獎禮中得到獎狀和獎學金，成功推動學生努力進取。下學年本校爭取與浸信會愛群社會服務處再次合作。
7. 教學助理在課餘盡心盡力輔導 SEN 學生學習，成效顯著，本校下學年會盡量利用教學助理的人手作輔導。

(四)財政結算：

1. 混合模式

收入 (\$)		支出 (\$)	
2017-2018 學習支援津貼撥款	321,678.00	增聘教學助理	321,300.00
2016-2017 年度結餘	81,389.10	津貼加強言語治療服務	37,866.00
		2017-2018 年度結餘	43,901.10
總結	403,067.10	總結	403,067.10

2. 加強輔導教學計劃

收入 (\$)		支出 (\$)	
學校撥款	8,864.00	文具	383.80
		2017-2018 年度結餘	8480.20
總結	8,864.00		8,864.00

3. 校本課後學習及支援計劃

收入(\$)		支出(\$)	
學校撥款	43,200.00	功課輔導班及課外活動	41,420.40
2016-2017 年度結餘	208.00	2017-2018 年度結餘	1,987.60
總結	43,408.00	總結	43,408.00

(五) 小組成員:

馮菁怡主任	蔡民源副校長	張敏賢主任	吳劭綸主任
李芷筠主任	邢港地老師	林希文老師	鍾寶寶老師
梁淑媛老師	盧思敏老師	張秋菊姑娘	蘇沛盈小姐
蕭佩珊小姐			

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

(附件一)

學校名稱： 聖馬可小學

負責人姓名： 馮菁怡主任

聯絡電話： 2560 5677

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 42_名(包括 A. 領取綜援人數： 25 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 17 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： / 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 功課輔導	2	6	/	90%	2017年9月至 2018年6月	\$11,250	問卷、觀察	學校	培養責任感及讓學生在校完成功課
2. 學校技巧訓練	4	1	/	90%	2017年9月至 2018年6月	\$2,000	問卷、觀察	奧林匹克協會	提升學生的運算技巧
3. 語文訓練	7	3	/	92%	2017年9月至 2018年6月	\$2,000	問卷、觀察	演活藝術公司	提升學生的英語能力
4. 文化藝術	1	1	/	92%	2017年9月至 2018年6月	\$1,800	問卷、觀察	博研教育公司	培養學生欣賞藝術的能力
5. 體育活動	6	4	/	90%	2017年9月至 2018年6月	\$6,530	問卷、觀察	學校、中國香港花式跳繩聯會	鍛煉學生的體能
6. 自信心訓練	/	5	/	90%	2017年9月至 2018年6月	\$3,400	問卷、觀察	R-Kids Co. Ltd	提升學生的自信心

7. 社交、溝通技巧訓練	/	7	/	90%	2017年9月至 2018年6月	\$280	問卷、觀察	學校	提升學生的社交及溝通能力
8. 參觀/戶外活動	24	17	/	100%	2017年9月至 2018年6月	\$14,160.4	問卷、觀察	學校	擴闊學生的視野
活動項目總數：_8									
@學生人次	44	44	/						
**總學生人次	88				總開支	\$41,420.4			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 ✓ 超過 一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因： 保持私隱)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他 (請說明)： _____

**E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)**

根據問卷的數據，100%學生認同計劃能提升他們的學習效能，擴闊他們在課室以外的學習經歷；100%家長認同計劃能提升子女的學習效能、擴闊他們在課室以外的學習經歷，並增強對社會的認識和歸屬感。

事務組周年報告(二零一七/一八年度)

(一) 計劃

預期成果/目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 學生在優良的環境下學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校舍定期維修: 1. 完成校道斜路裝置路燈。 2. 小操場安射燈及重新油漆。 3. 全校廁所加設窗花。 ● 校舍其他緊急維修。 ● 有需要時增添校內設施。 	<p style="text-align: center;">7/2017 至 6/2018</p> <p style="text-align: center;">全年進行</p> <p style="text-align: center;">全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 順利完成各項校舍維修。 ● 80%老師認為改善校舍設備及增添校內設施，能有助學習活動進行及增加學與教的效益。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巡視工程進度 ● 問卷調查 	<p style="text-align: center;">馬麗莊 李芷筠</p>
2. 節約能源，推廣環保訊息。	監管用電及用水量，制定有效措施。	全年進行	有效監管用電及用水量，學生懂得節約能源，增強他們的環保訊息。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 水費及電費報告 	<p style="text-align: center;">馬麗莊 李芷筠</p>

<p>3. 推行健康飲食校園</p>	<ul style="list-style-type: none"> 取得衛生署的「至營學校認證」後，繼續推行有關學校健康飲食政策，鼓勵學生養成健康的飲食習慣。 參加教育局舉辦的「水果日」活動。 	<p>全年進行</p> <p>4 月份</p>	<ul style="list-style-type: none"> 保證學生的午膳能達到衛生署提出的營養要求。 學生沒有攜帶不健康的小食回校。 學生培養吃水果的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 飯盒質素評估表及問卷調查 老師觀察學生的飲食習慣。 學生問卷調查 	<p>李芷筠</p> <p>健康飲食管理小組</p> <p>袁詠珊</p> <p>黃嘉朗</p>
<p>4. 妥善安排學生事務</p>	<p>為學生安排下列事務：</p> <ul style="list-style-type: none"> 訂購簿冊、課本及補充作業。 訂製校服及運動服。 牙科保健、學童健康服務及學生防疫注射。 書簿及車船津貼。 關愛基金援助項目－在校午膳津貼事宜 	<p>9 月及 1 月</p> <p>9 月及 3 月</p> <p>全年進行</p> <p>全年進行</p> <p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> 完成點存、紀錄、訂購、售賣及分派簿冊。 完成學生購買課本事宜。 完成學生購買補充作業事宜。 完成安排訂購校服及運動服事宜。 完成學生服務(包括牙科保健、學童健康服務、防疫注射、書簿及車船津貼)。 完成在學生資助計劃下獲得全額津貼，並在校訂購飯盒的學生能獲取午膳津貼的工作。 	<p>問卷調查</p>	<p>李芷筠</p> <p>馬麗莊</p> <p>袁詠珊</p>

5. 綠化校園	<ul style="list-style-type: none"> • 參加綠化校園資助計劃。 • 工友協助打理園圃。 	12月前完成 全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 完成綠化校園資助計劃。 • 工友每兩周到校園打理園圃一次。 	• 問卷調查	李芷筠 馬麗莊 校工
6. 全校資產管理	<ul style="list-style-type: none"> • 點算、整理及紀錄全校資產。 • 把校具貼上標籤 	全年進行	• 完成 16-17 年度全校資產紀錄並貼上標籤。	• 檢視工作進度	黃慧嫻 袁詠珊
7. 妥善安排職工事務，讓職工對工作更清晰。	<ul style="list-style-type: none"> • 處理職工的服務條件及合約。 • 分配職工的工作。 • 定期與工友開會，建立互相溝通的渠道。 	8月 全年進行 全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 完成職工的服務條件及合約。 • 能公平地分配職工的工作。 • 職工對工作要求更清晰。 	• 職工的問卷調查	李芷筠 馬麗莊

(二) 評估匯報：

1. 本年度已完成校道斜路裝置路燈、小操場安射燈及重新油漆，以及全校廁所加設窗花。
100%老師認同改善校舍的設備有助改善學生的學習環境。
2. 制定有效措施監管用電及用水量，學生及各職工懂得按指引節約能源，增強他們的環保訊息。
3. 透過學校「健康飲食管理小組」定期監察午膳供應商的飯盒，保證學生的午膳能達到衛生署指引的要求。
根據問卷調查，家長和學生滿意現時的午膳供應服務。
4. 透過推行學校健康飲食政策，學生大致上都能遵守，沒有攜帶「紅色小食/飲品」回校。100%老師認同學校健康飲食政策及「水果日」活動能加強學生對健康飲食的意識和培養學生養成健康飲食的習慣。
5. 本年共有 18 位合資格的學生獲得關愛基金午膳津貼，已完成有關之程序及工作。
6.
 - a. 完成點存、紀錄、訂購、售賣及分派簿冊。
 - b. 完成學生服務(包括牙科保健、學童健康服務、書簿及車船津貼及防疫注射)。
 - c. 完成安排訂購校服及運動服事宜。
 - d. 完成學生購買補充作業事宜。
 - e. 完成學生購買課本事宜。100%老師對各項事務工作程序感滿意。
7. 完成綠化校園資助計劃，由校工打理園圃，美化校園環境。
8. 本年度已完成 16-17 年度全校資產紀錄並貼上識別標籤，8 月份亦會進行本年度校具註銷工作。
9. 已完成處理職工的服務條件、合約及分配其工作。
10. 本年度能定期與工友開會，除了檢討工友的表現，將老師的意見向工友反映外，工友亦能表達他們的意見及問題。
100%工友表示會議有助建立互相的溝通及讓他們對工作要求更清晰。

(三) 改善建議：

- 1) 為改善學生購買書本後遺失入數紙之問題，本年度繼續安排課本供應商於暑假前查收已呈交學生入數紙之數目，確保供應商及校方清楚已繳交書費之學生人數，使來年度購買課本之程序得以順利進行。
- 2) 由於工友人數由 4 位減至 3 位，故需重新分配各人之工作崗位，減少不必要的清潔項目，如 5 樓及 4 樓部份課室之清潔工作，亦可考慮於長假期聘請清潔公司協助大規模清潔校舍。
- 3) 重新檢視工友星期六回校工作之安排

(四) 財政結算

收支狀況	支出 (\$)	收入 (\$)
教育局撥款		300,803.00
電費及利息		3,731.07
郵票	1,869.00	
報紙及雜誌	1,275.50	
娛樂及慶祝	1,211.90	
花、花籃	1,420.00	
電話	13,190.00	
保養	1,800.00	
教師參考書	-	
車資	3,429.30	
銀行收費及廣告	1,448.00	
消耗品	66,041.30	
電費	195,983.00	
清潔用品	13,792.10	
獎品	-	
水費	40,705.70	
急救用品	1,071.00	
印刷及文具	46,062.88	
圖書	-	
活動	1,350.00	
體育	2,212.50	
IRTP	383.80	
虧損	(88,711.91)	
總計	304,534.07	304,534.07

(五) 小組成員：

組長：李芷筠主任

組員：馬麗莊小姐 袁詠珊小姐 黃嘉朗先生

運用 2017/18 學年「學校發展津貼」周年報告

學校：聖馬可小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：6

(一) 財政結算

收入 (\$)		支出 (\$)	
2017-2018 年度撥款	211, 152.00	2017-2018 年度支出	188, 112.50
2016-2017 年度結餘	25, 393.50	2017-2018 年度結餘	48, 433.00
	236, 545.50		236, 545.50

(二) 計劃

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	協助老師處理非教學工作，使他們專注發展有效的學與教策略以及運用更多元化的評估方式評估學生的學習成效。	聘請一位教學助理，協助老師發展校本課程	教師能設計更多多元化的學習活動、有效推行合作學習的學習模式及作多元化的評估。	2017年9月至2018年8月	教學助理一年的薪酬(已包括5%強積金供款): 12,000x1.05x12=151,200元	80%老師認為 • 教學助理能協助老師製作教具及處理非教學工作，使老師能照顧學生在學習上的需要及差異。 • 教師能有空間作更多學與教的反思和實踐。 • 老師設計更多元化的評估及運用合作學習的教學模式。	利用問卷調查， • 教學助理能協助老師處理非教學工作。 • 教師能有空間發展合作學習模式的教學計劃。 • 老師認為教學策略能有效提升學生的學習效能。	蔡民源

提高學生的語文能力	促使在英語戲劇方面有潛質的學生進一步發揮潛能，以及加強他們的英語能力及以英語溝通的信心。	聘請專業導師 • 組織戲劇組，通過工作坊與學生排練戲劇，訓練他們的英語能力。 • 讓組員參與校際比賽及校內表演，提高他們的自信心及合作精神。	學生能建立運用英語的自信心及能力。	2017年9月至2018年1月	英語戲劇導師薪酬連演出費用共8,312.50元	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生積極投入戲劇班。 80%學生能運用英語演繹劇中角色。 80%學生能通過演練，運用英語的說話能力及自信心提高了。 學生能在畢業禮表演。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用學生及老師的問卷調查評估學生在戲劇班的表現。 	Mr. Hay
照顧學生不同和特殊的學習需要	促使在運動方面有潛質的學生進一步發揮潛能，鍛鍊體魄，建立自信。	聘請專業導師 • 組織花式跳繩班，訓練他們的體能、自信及合作精神。	學生的自信心及合作精神提升了。在運動方面的潛質有進一步發揮及展現。	2017年9月至2018年6月	導師薪酬：全期費用共13,650元	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生積極參加訓練。 學生花式跳繩的技術提高了。 學生能在畢業禮表演。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師評估學生的表現。 評估學生花式跳繩表演時的表現。 	邢港地
	推動及啟發學生的運算及解難能力。誘發他們挑戰自我的信心及能力。	聘請奧林匹克數學導師 • 專責教授華夏杯奧林匹克數學課程，提升高年級同學運算及解難能力。	學生的運算及解難能力提升，並能展現出挑戰自我的信心	2017年9月至2018年6月	導師薪酬：全期費用共14,950元	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生積極參加訓練。 80%學生參加校外數學比賽，且表現認真、投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師評估學生的表現。 導師評估學生在參賽中的表現。 	黃慧嫻

(三) 評估匯報：

1 課程發展：

關注重點：協助老師處理非教學工作，使他們專注發展有效的學與教策略以及運用更多元化的評估方式評估學生的學習成效。

財務結算：151,200元

根據老師問卷匯報：

- 全體老師認同教學助理能協助老師處理非教學工作，使老師能照顧學生在學習上的需要及差異。

- 全體老師認同聘請教學助理讓教師有空間作更多學與教的反思和實踐。
- 全體老師認同聘請教學助理讓教師有空間設計更多元化的評估及運用合作學習的教學模式。

2 提高學生的語文能力:

關注重點: 促使在英語戲劇方面有潛質的學生進一步發揮潛能, 以及加強他們的英語能力及以英語溝通的信心。

財務結算: 8,312.50 元

根據學生問卷及導師評估匯報:

- 100%學生積極投入戲劇班。
- 100%學生能運用英語演繹劇中角色。
- 100%學生能通過演練, 運用英語的說話能力及自信心提高了。
- 學生在畢業典禮表演。

3. 照顧學生不同和特殊的學習需要

關注重點: 促使在運動方面有潛質的學生進一步發揮潛能, 鍛鍊體魄, 建立自信。

財務結算: 13,650 元

根據學生問卷及導師評估匯報:

- 100%學生積極參加訓練。
- 100%學生的花式跳繩的技術提高了。
- 學生在畢業典禮表演。

關注重點：推動及啟發學生的運算及解難能力。誘發他們挑戰自我的信心及能力。

財務結算：14,950 元

根據學生問卷及導師評估匯報：

- 90%數學精英隊學生積極參加訓練。
- 數學精英隊學生參加校外數學比賽取得多個獎項，包括奧數比賽初賽二等獎和晉級賽三等獎及全國總決賽三等獎。

(四) 改善建議：

1. 英語戲劇組大部分同學表演優異，惟主力演出之同學將要升讀中一，建議下年度繼續開辦，但不參加比賽，學校會安排同學於校內演出，讓學生能進一步挑戰自我，發展所長。

(五) 小組成員：

組長：蔡民源副校長

組員：蔡民源副校長、黃慧嫻主任、Mr. Hay、邢港地老師、吳劭綸主任

運用 2017/18 學年「改善非華語學生的中文學與教撥款」工作報告

(一) 財政結算

收入 (\$)		支出 (\$)	
2017-2018 年度撥款	/	2017-2018 年度支出	374,433.75
2016-2017 年度結餘	503,813.74	2017-2018 年度結餘	129,379.99
	503,813.74		503,813.74

(二) 計劃

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
P.53 照顧非華語學生學習「中文作為第二語言」的需要	<p>1. 提升非華語學生學習中國語文的興趣。</p> <p>2. 解決非華語學生學習「中文作為第二語言」的需困難。</p> <p>3. 提升非華語學生學習中國語文的興趣。</p>	<p>聘請一名文憑教師，於上中文課時作抽離式小組教學。</p> <p>參加教育局支援非華語學生學習中文校本支援計劃，優化小五讀寫教學課程，推展第二語言學習架構。</p> <p>優化現行中文科課程。</p>	<p>提升非華語學生對學習中文的興趣。</p> <p>教師能按個別學生的能力及需要訂定學習目標及策略。</p> <p>教師能設計更多多元化的學習活動及評估。</p> <p>小五非華語組學生的中文讀寫能力有提升。</p>	<p>2017 年 9 月 至 2018 年 8 月</p>	<p>聘請一名文憑教師一年的薪酬 (已包括 5% 強積金供款)： 28,865x1.05x12+10,734.75(薪金調整) =374,433.75 元</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生積極投入課堂活動。 • 80% 學生在《中國語文校內評估工具》評估的後測比前測進步。 • 60% 小五非華語組學生的讀寫能力有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參照學生在《中國語文校內評估工具》評估的表現 • 利用學生問卷調查 • 透過老師觀察 • 80% 學生下學期評估二的成績較上學期評估二進步。 	鍾寶寶

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
建構共融校園	<p>1. 加強與非華語家長溝通。</p> <p>2. 建構共融校園，鼓勵非華語學生與本地學生一起學習及成長，融入校園生活。</p>	<p>班主任及中文科任與家長聯絡溝通及翻譯通告。</p> <p>於小息、課堂及活動時鼓勵不同種族的學生和諧共處、一同學習。</p> <p>中華文化日</p>	<p>能讓非華語學生的家長知悉及配合學校各項措施。</p> <p>能提供更多的機會讓非華語學生與本地學生交流與學習。</p> <p>讓非華語學生認識中華文化。</p>	2017年9月至2018年6月	活動材料	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生的家長知悉及能夠配合學校各項措施 	問卷調查	鍾寶寶 班主任
加強中文科教師教授中文作為第二語言的師資培訓	提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力。	中文科教師報讀有關教授中文作為第二語言的研討會、工作坊等。	教師能掌握教授非華語學生的理念和方法。	2017年9月至2018年6月	/	<ul style="list-style-type: none"> 教師參加最少兩次教授中文作為第二語言的課程。 	問卷調查	鍾寶寶

(三) 評估匯報

I. 小組教學

- 增聘的文憑教師可讓小六非華語學生在上中文課時作抽離式小組教學，讓老師可因應學生的個別學習需要為他們訂立個人學習目標。
- 87.5%學生上課積極投入課堂活動，主動回答老師的提問，學習中文的興趣和動力亦有提升。
- 科任老師認為小組教學能讓老師有更多空間安排多元化學習活動及作個別輔導。
- 75%學生在《中國語文校內評估工具》評估的後測比前測進步。
- 根據老師觀察，大部份學生能朗讀能力不錯，惟寫作能力較弱，表達與主題相關的意念，但內容較空泛。
- 根據老師觀察，部份學生閱讀理解能力較弱，處理篇幅較長、內容較複雜的資訊時感困難。
- 教育局高級學校發展主任帶領小六科任優化小六閱讀及寫作課程，大部份學生的閱讀寫作能力較去年進步，寫作內容較去年的豐富，並能按重點分段，結構尚完整，條理大致清楚。
- 87.5%非華語組學生的寫作能力有提升。

II. 課後支援

- 教學助理為學生作每週一次的課後小組學習，主要教導學生完成中文家課、認讀課文及溫習中默。
- 100%老師認為教學助理能透過課後小組協助學生鞏固課堂上的學習，並完成中文科家課。

III. 建構共融校園

- 100%班主任及中文科任能與非華語學生的家長聯絡溝通及解釋通告內容，讓家長知悉及配合學校的各項措施。
- 100%非華語學生能於小息、課堂及活動時與本地學生和諧相處，一同學習。
- 100%非華語學生喜歡慶祝中秋及團年活動，認為活動能讓他們認識中國文化
- 因所有非華語學生都是在香港出生，他們不熟悉家鄉的語言和文化，故未能向同學介紹有關他們家鄉的資訊。

IV. 加強中文科教師教授中文作第二語言的師資培訓

- 100%任教非華語班的老師參加了兩次教授中文作為第二語言的課程。

(四) 改善建議

針對各級非華語學生的理解力較弱，難以處理篇幅較長及內容較複雜的資訊，建議科任教授不同類型的文體時揀選 2-3 篇篇幅較短、內容及結構較簡單的文章作補篇章，同時教授學生不同閱讀策略(如：區分句群、找關鍵詞等)，以協助學生掌握閱讀不同文體的技巧及提高他們的閱讀能力。

(五) 小組成員

楊玲慧 鍾寶寶 吳冰儷