

運用 2017/18 學年「改善非華語學生的中文學與教撥款」工作報告

(一) 財政結算

收入 (\$)		支出 (\$)	
2017-2018 年度撥款	/	2017-2018 年度支出	374,433.75
2016-2017 年度結餘	503,813.74	2017-2018 年度結餘	129,379.99
	503,813.74		503,813.74

(二) 計劃

P.53

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧非華語學生學習「中文作為第二語言」的需要	<p>1. 提升非華語學生學習中國語文的興趣。</p> <p>2. 解決非華語學生學習「中文作為第二語言」的需困難。</p> <p>3. 提升非華語學生學習中國語文的興趣。</p>	<p>聘請一名文憑教師，於上中文課時作抽離式小組教學。</p> <p>參加教育局支援非華語學生學習中文校本支援計劃，優化小五讀寫教學課程，推展第二語言學習架構。</p> <p>優化現行中文科課程。</p>	<p>提升非華語學生對學習中文的興趣。</p> <p>教師能按個別學生的能力及需要訂定學習目標及策略。</p> <p>教師能設計更多多元化的學習活動及評估。</p> <p>小五非華語組學生的中文讀寫能力有提升。</p>	2017 年 9 月 至 2018 年 8 月	<p>聘請一名文憑教師一年的薪酬 (已包括 5% 強積金供款)： 28,865x1.05x12+10,734.75(薪金調整) =374,433.75 元</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生積極投入課堂活動。 • 80% 學生在《中國語文校內評估工具》評估的後測比前測進步。 • 60% 小五非華語組學生的讀寫能力有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參照學生在《中國語文校內評估工具》評估的表現 • 利用學生問卷調查 • 透過老師觀察 • 80% 學生下學期評估二的成績較上學期評估二進步。 	鍾寶寶

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
建構共融校園	<p>1. 加強與非華語家長溝通。</p> <p>2. 建構共融校園，鼓勵非華語學生與本地學生一起學習及成長，融入校園生活。</p>	<p>班主任及中文科任與家長聯絡溝通及翻譯通告。</p> <p>於小息、課堂及活動時鼓勵不同種族的學生和諧共處、一同學習。</p> <p>中華文化日</p>	<p>能讓非華語學生的家長知悉及配合學校各項措施。</p> <p>能提供更多的機會讓非華語學生與本地學生交流與學習。</p> <p>讓非華語學生認識中華文化。</p>	2017年9月至2018年6月	活動材料	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生的家長知悉及能夠配合學校各項措施 	問卷調查	鍾寶寶 班主任
加強中文科教師教授中文作為第二語言的師資培訓	提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力。	中文科教師報讀有關教授中文作為第二語言的研討會、工作坊等。	教師能掌握教授非華語學生的理念和方法。	2017年9月至2018年6月	/	<ul style="list-style-type: none"> 教師參加最少兩次教授中文作為第二語言的課程。 	問卷調查	鍾寶寶

(三) 評估匯報

I. 小組教學

- 增聘的文憑教師可讓小六非華語學生在上中文課時作抽離式小組教學，讓老師可因應學生的個別學習需要為他們訂立個人學習目標。
- 87.5%學生上課積極投入課堂活動，主動回答老師的提問，學習中文的興趣和動力亦有提升。
- 科任老師認為小組教學能讓老師有更多空間安排多元化學習活動及作個別輔導。
- 75%學生在《中國語文校內評估工具》評估的後測比前測進步。
- 根據老師觀察，大部份學生能朗讀能力不錯，惟寫作能力較弱，表達與主題相關的意念，但內容較空泛。
- 根據老師觀察，部份學生閱讀理解能力較弱，處理篇幅較長、內容較複雜的資訊時感困難。
- 教育局高級學校發展主任帶領小六科任優化小六閱讀及寫作課程，大部份學生的閱讀寫作能力較去年進步，寫作內容較去年的豐富，並能按重點分段，結構尚完整，條理大致清楚。
- 87.5%非華語組學生的寫作能力有提升。

II. 課後支援

- 教學助理為學生作每週一次的課後小組學習，主要教導學生完成中文家課、認讀課文及溫習中默。
- 100%老師認為教學助理能透過課後小組協助學生鞏固課堂上的學習，並完成中文科家課。

III. 建構共融校園

- 100%班主任及中文科任能與非華語學生的家長聯絡溝通及解釋通告內容，讓家長知悉及配合學校的各項措施。
- 100%非華語學生能於小息、課堂及活動時與本地學生和諧相處，一同學習。
- 100%非華語學生喜歡慶祝中秋及團年活動，認為活動能讓他們認識中國文化
- 因所有非華語學生都是在香港出生，他們不熟悉家鄉的語言和文化，故未能向同學介紹有關他們家鄉的資訊。

IV. 加強中文科教師教授中文作第二語言的師資培訓

- 100%任教非華語班的老師參加了兩次教授中文作為第二語言的課程。

(四) 改善建議

針對各級非華語學生的理解力較弱，難以處理篇幅較長及內容較複雜的資訊，建議科任教授不同類型的文體時揀選 2-3 篇篇幅較短、內容及結構較簡單的文章作補篇章，同時教授學生不同閱讀策略(如：區分句群、找關鍵詞等)，以協助學生掌握閱讀不同文體的技巧及提高他們的閱讀能力。

(五) 小組成員

楊玲慧 鍾寶寶 吳冰儷